

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель (и):

К.и.н., доцент Харин Е. С.

.....

Ответственный редактор:

Д.и.н., профессор РАН Загребин А.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№5 от 30.11.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освещение основных моментов истории религии в контексте истории человеческого общества на основе теоретических дефиниций феномена религии.

Задачи:

- освещение основных этапов, направлений и персоналий в истории религиоведения как комплекса относительно самостоятельных дисциплин – философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, феноменологии религии;
- анализ важнейших форм религиозной жизни и проблем их культурных и психологических источников;
- выявление связи религии с другими составляющими цивилизации – языком, мифологией, философией, наукой, искусством, моралью;
- обоснование исторической и региональной типологии религий, с одной стороны, и их обусловленности этнической спецификой, с другой;
- ознакомление с религиозной ситуацией в России и политикой государства в отношении религии;
- освоение студентами навыков самостоятельного анализа религиоведческих концепций и реконструкции основополагающих идей, прежде всего, мировых религий.

Курс рассчитан на аналитическое освоение материала, знакомство с первоисточниками и современной исследовательской литературой. Пропаганда какой-либо религиозной предпочтительности не допускается, равно как и догматический подход к оценке значения религиозных ценностей и деятельности религиозных организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к религиозным, социальным и культурным различиям, а также историческому прошлому <i>Уметь:</i> применять знания на практике в процессе реализации профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками выстраивания межкультурной коммуникации на основе толерантного отношения к историко-культурному разнообразию и традициям
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурных и

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>религиозных традиций мира <i>Уметь:</i> формулировать текущие задачи в рамках рабочего дня с учётом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным и религиозным традициям различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> философские, социально-исторические, этические основания межкультурного и религиозного разнообразия общества <i>Уметь:</i> использовать понимание межкультурное и религиозное разнообразия общества при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> методами и средствами выявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, религиозном</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития</p>	<p><i>Знать:</i> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-</p>

		<p>гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки ситуации в сфере регионального развития посредством применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>
	<p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях</p>	<p><i>Знать:</i> основные способы коммуникации для установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации</p> <p><i>Уметь:</i> последовательно выстраивать позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиоведения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История России до XIX века», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Политическая география России», «Государственная и региональная символика России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, метод, структура и функции религиоведения	Сравнительный анализ определений религии, ее места и роли в истории общества. Структура предмета и методы религиоведения.
2.	Традиции религиоведческой мысли	Западные неконфессиональные (сциентистские) концепции религии. Западные конфессиональные (теологические) концепции религии. Традиции восточной религиоведческой мысли.
3.	Типология и история религий	Проблема оснований классификаций и типологий. Варианты классификаций и типологий религиозных учений. Историко-культурный и структурно-семантический анализ влиятельных религиозных учений и традиций принципиально разных типов.
4.	Социальные функции религии	Аксиологическая функция. Идеологическая функция. Морально-этическая и соционормативная функции. Художественно-эстетическая функция. Функции интеграции социума и трансляции культуры.
5.	Индивидуально-личностные аспекты	Мировоззренческий аспект. Компенсаторный аспект. Сотериологический аспект.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, метод, структура и функции религиоведения	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Традиции религиоведческой мысли	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

3	Типология и история религий	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Социальные функции религии	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Индивидуально-личностные аспекты	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>контрольная работа</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>опрос, тестирования</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретическая и практическая актуальность религиоведения в контексте современных науки и образования.
2. Соотношение понятий «религия (религиозное учение, вера и т. п.)», «теология (богословие)», «религиоведение», «религиозная философия», «атеизм», «идеология».
3. Методологические особенности и эвристические возможности современного религиоведения.
4. Религия как наиболее консервативная и устойчивая традиция и система ценностей в структуре культуры и цивилизации.
5. Религия как фактор интеграции культур и самоидентификации человека.
6. Проблема межконфессионального диалога в контексте межкультурного взаимодействия, явления нетерпимости, толерантности и синкретизма.
7. Ранние формы религиозной жизни в истории человечества: анимизм, фетишизм, тотемизм, табу, магия.
8. Племенные религиозные верования и культы.
9. Локальные этноцентрированные (национальные, локальные) и универсальные (общечеловеческие, мировые) религии.
10. Марксистский вариант типологии религий.
11. Позитивистский вариант типологии религий.
12. Отношения религии с мифологией.
13. Отношения религии с философией.

14. Отношения религии с наукой.
15. Традиции сакрального отношения к языку и речи.
16. Значения и функции слова в священных текстах.
17. Проблемы понимания, перевода и интерпретации содержания религиозных книг.
18. Содержание и функции мифологем в структуре текстов Ветхого и Нового Заветов.
19. Методы и результаты критики религиозных текстов с позиции атеизма.
20. Опыты критики религиозных текстов с позиции неортодоксального религиозного мировоззрения.
21. Аксиологические основания христианской этики.
22. Радикальная критика христианской морали.
23. Современное буддийское учение о нравственности.
24. Теоретико-методологические аспекты исследования проблем соотношения мировых религий и искусства.
25. Буддизм и искусство.
26. Христианство и искусство.
27. Ислам и искусство.
28. Филантропические традиции деятельности религиозных организаций (миссионерство, просветительство, благотворительность, милосердие).
29. Причины, цели и формы мизантропии в деятельности современных религиозных объединений (тоталитаризм, ксенофобия, экстремизм, терроризм).
30. Религия и государство в традиционном обществе.
31. Религия и государство в современных тоталитарном и демократическом обществах.
32. Взаимоотношения религиозных и политических организаций.
33. Участие религиозных деятелей в политической жизни современного мира.
34. Общие черты восточных и западных религий (генезис, характер учений, моральные ценности, социальные функции).
35. Особенности и уникальные черты восточных и западных религий.
36. Принципиальные варианты ответа на вопрос о посмертном существовании (загробной жизни; жизни после смерти и т. п.).
37. Значение конкретного теоретического решения центральной сотериологической проблемы для практической жизни «здесь и сейчас»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Источники размещены на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основные

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gosszluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

б) дополнительные

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.ru

Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>

Сводный каталог электронных библиотек. -

<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».

Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Литература

Основная:

1. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468782>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

Дополнительная:

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469848>
2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470535>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474018>
4. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426127>

Список нормативных правовых документов

Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года (Гарант, Консультант)

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011

№ Пр-1168 (Гарант, Консультант)

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://plato.stanford.edu/> – The Stanford Encyclopedia of Philosophy
2. <http://www.iep.utm.edu/> – Internet Encyclopedia of Philosophy
3. <http://www.rep.routledge.com/> – the Routledge Encyclopedia of Philosophy Online

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер (стационарный); система звукоусиления.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, метод, структура и функции религиоведения

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ определений религии, ее места и роли в истории общества.
2. Структура предмета и методы религиоведения.
- 3.

Литература

1. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 432 с.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997. – 590 с.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 289 с.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
6. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М.: Республика, 1994. – 559 с.

7. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. - М.: ООО «Издательство "Энциклопедия"», 2014. – 464 с.
3. Список дополнительной литературы
 1. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. – 902 с. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
 2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 488 с.
 3. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005. – 588 с.
 4. Кюннг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 250 с.
 5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986. – 382 с.
 6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.
 7. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985. – 448 с.
 8. Пластун В. Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002. – 712 с.
 9. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991. – 494 с.
 10. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
4. Список нормативных правовых документов
 5. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.
 6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Рос. газ. -2011. - 14 июля.

Тема 2. Традиции религиозной мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Западные неконфессиональные (сциентистские) концепции религии.
2. Западные конфессиональные (теологические) концепции религии.
3. Традиции восточной религиозной мысли.

Литература

1. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 432 с.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997. – 590 с.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 289 с.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
6. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М.: Республика, 1994. – 559 с.
7. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. - М.: ООО «Издательство "Энциклопедия"», 2014. – 464 с.
3. Список дополнительной литературы
 1. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. – 902 с. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
 2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 488 с.
 3. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005. – 588 с.

4. Кюннг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 250 с.
5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986. – 382 с.
6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.
7. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985. – 448 с.
8. Пластун В. Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002. – 712 с.
9. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991. – 494 с.
10. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
4. Список нормативных правовых документов
5. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Рос. газ. -2011. - 14 июля.

Тема 3. Типология и история религий

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оснований классификаций и типологий.
2. Варианты классификаций и типологий религиозных учений.
3. Историко- культурный и структурно- семантический анализ влиятельных религиозных учений и традиций принципиально разных типов.

Литература

1. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 432 с.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997. – 590 с.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 289 с.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
6. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М.: Республика, 1994. – 559 с.
7. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. - М.: ООО «Издательство "Энциклопедия"», 2014. – 464 с.
3. Список дополнительной литературы
 1. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. – 902 с. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
 2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 488 с.
 3. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005. – 588 с.
 4. Кюннг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 250 с.
 5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986. – 382 с.
 6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.
 7. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985. – 448 с.

- с.
8. Пластун В. Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002. – 712 с.
9. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991. – 494 с.
10. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
4. Список нормативных правовых документов
5. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Рос. газ. -2011. - 14 июля.

Тема 4. Социальные функции религии

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологическая функция.
2. Идеологическая функция.
3. Морально-этическая и соционормативная функции.
4. Художественно-эстетическая функция.
5. Функции интеграции социума и трансляции культуры.

Тема 5. Индивидуально-личностные аспекты

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззренческий аспект.
2. Компенсаторный аспект.
3. Сотериологический аспект.

Литература

1. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 432 с.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997. – 590 с.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 289 с.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
6. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М.: Республика, 1994. – 559 с.
7. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. - М.: ООО «Издательство "Энциклопедия"», 2014. – 464 с.
3. Список дополнительной литературы
 1. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. – 902 с. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
 2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 488 с.
 3. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005. – 588 с.
 4. Кюнг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 250 с.
 5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986. – 382 с.
 6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. -

М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 352 с.

7. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985. – 448 с.
8. Пластун В. Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002. – 712 с.
9. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991. – 494 с.
10. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
4. Список нормативных правовых документов
5. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Рос. газ. -2011. - 14 июля.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ. В рамках курса «Основы религиоведения» предусматривается использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы философии права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель: освещение основных моментов истории религии в контексте истории человеческого общества на основе теоретических дефиниций феномена религии.

Задачи:

- освещение основных этапов, направлений и персоналий в истории религиоведения как комплекса относительно самостоятельных дисциплин – философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, феноменологии религии;
- анализ важнейших форм религиозной жизни и проблем их культурных и психологических источников;
- выявление связи религии с другими составляющими цивилизации – языком, мифологией, философией, наукой, искусством, моралью;
- обоснование исторической и региональной типологии религий, с одной стороны, и их обусловленности этнической спецификой, с другой;
- ознакомление с религиозной ситуацией в России и политикой государства в отношении религии;
- освоение студентами навыков самостоятельного анализа религиоведческих концепций и реконструкции основополагающих идей, прежде всего, мировых религий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы толерантного отношения к религиозным, социальным и культурным различиям, а также историческому прошлому
- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурных и религиозных традиций мира
- философские, социально-исторические, этические основания межкультурного и религиозного разнообразия общества
- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)

Уметь:

- применять знания на практике в процессе реализации профессиональных задач
- формулировать текущие задачи в рамках рабочего дня с учётом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-

экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития

- организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности
- последовательно выстраивать позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками выстраивания межкультурной коммуникации на основе толерантного отношения к историко-культурному разнообразию и традициям
- навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным и религиозным традициям различных социальных групп
- философские, социально-исторические, этические основания межкультурного разнообразия общества
- методами и средствами выявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, религиозном,
- навыками оценки ситуации в сфере регионального развития посредством применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
- навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		